

Ахаян Андрей Андреевич

доктор педагогических наук, профессор, директор образовательной программы «Педагогика дистанционного образовательного взаимодействия»

dr-akhayan@mail.ru

Подготовка педагога к образовательному взаимодействию в цифровую эпоху

Аннотация

Рассматриваются цели и содержание подготовки магистрантов образовательной программы «Педагогика дистанционного образовательного взаимодействия» в контексте динамики информационных технологий в последнее двадцатилетие. Отмечается новация, связанная с исследованиями магистрантов в области создания педагогических студий как примера современного трехмерного виртуального образовательного пространства.

Учитель во все времена – это человек, который, помимо обладания ценностным отношением к своей профессии, знаниями о предмете, знаниями о закономерностях преподавания предмета, обладает представлением и умением выстраивания образовательного взаимодействия с обучающимся. Конечно, это, последнее в известном смысле относится к области методики (или методологии) преподавания, но, с другой стороны, выделяется в отдельную сферу, которая отличается (особенно в последние десятилетия) чрезвычайной чувствительностью к техническому прогрессу и в силу этого - .крайне динамична.

Решению этой проблемы и призвана способствовать магистерская программа «Педагогика дистанционного образовательного взаимодействия» (ПДОВ), теснейшим образом связанная с направлением и содержанием деятельности научно-исследовательской лаборатории педагогических проблем применения интернет-технологий в образовании [1].

Важным принципом работы лаборатории, непосредственно проецирующимся на образовательный процесс магистратуры ПДОВ, является опережающее исследование появляющихся (в результате технического прогресса за пределами сферы образования) образцов и механизмов межличностного взаимодействия, их апробация и адаптация к взаимодействию в рамках образовательного процесса в магистратуре.

Такой подход к организации образовательного процесса в магистратуре ПДОВ призван обеспечить подготовку педагога, способного осуществлять функции лидера в области образовательного взаимодействия вне зависимости от занимаемой педагогом конкретной позиции в образовательной организации. Необходимость такой подготовки педагога в последнее 5-7 лет становится все более актуальной в связи с очевидными изменениями в личности обучающегося – возникновением у нее ценностного отношения к удовлетворению возникшей познавательной и коммуникативной потребности немедленно, «на пике» интереса (сетевая личность) [2].

Ретроспективный взгляд на динамику подготовки в Герценовском Университете педагога-лидера в области технологии образовательного взаимодействия позволяет выделить в этом процессе ряд хронологических этапов по основанию целевой функции такой подготовки.

На первом этапе (1995-1997 гг) - это организация Виртуального педвуза первой ступени, как системы дистанционной образовательной поддержки учителя с использованием электронной почты и листсерверов.

На следующем этапе (1998-2000 гг) – это подготовка Виртуальным педвузом учителя, способного к организации и проведению с учащимися дистанционных образовательных проектов с использованием Глобальной сети и нарождающейся технологии создания веб-сайтов.

На третьем этапе (2001-2004 гг) – это подготовка учителя к созданию и постоянному ведению и обновлению собственного персонального гипертекстового ресурса.

На четвертом этапе (начиная с 2005 года) – это полномасштабное развертывание Виртуального педвуза, как системы интернет-поддержки учебного процесса в педагогической магистратуре психолого-педагогического факультета на технологической основе системы Moodle.

На пятом этапе (начиная с 2009 года) интернет-поддержка образовательного процесса в магистратуре была дополнена системой регулярных вебинаров и видеоконференций на технической основе платформы Wizard-Forum, что позволило создать для магистрантов программы ПДОВ квазиединую среду подготовки с магистрантами программ педагогического направления в вузах Тулы и Владивостока, а также реализовывать ежегодные зимние сессии-семинары в Университете Оулу (Финляндия) с видеотрансляцией [3].

Настоящий период развития Виртуального педвуза, как инструмента подготовки современного учителя в рамках магистерской программы ПДОВ связан с поиском лабораторией путей фундаментального перевода виртуального образовательного пространства подготовки магистрантов из двухмерного (весь Интернет, в котором мы находились и находимся до сих пор по своей сути – двухмерен, и Виртуальный педвуз – не исключение) в трехмерное. Такой перевод революционен по своей сути, отражает стремление к поиску вариантов планировки новых образовательных пространств, адекватных интересам и потребностям сетевой личности и имеет ряд предпосылок.

Во-первых, трехмерное виртуальное (воображаемое) пространство соразмерно физическому и уже по этой причине более естественно и привлекательно для человека. Это означает, что трехмерное виртуальное образовательное пространство, если оно будет создано, может органично достроить трехмерное физическое образовательное пространство.

Во-вторых, среди технологических групп, занимающихся разработкой трехмерных физических (не образовательных) пространств, на сегодня можно выделить группы [4], разработки которых доведены до того уровня, когда ими можно воспользоваться для выстраивания внутри этих пространств тех или иных процессов без привлечения профессиональных программистов.

В-третьих, степень реалистичности идеи создания единого трехмерного виртуального пространства весьма высока ввиду стремления передовых технологических групп выстроить единую адресную систему трехмерного пространства по аналогии с единой доменной структурой Интернет, которая выстраивалась в конце 80-х годов прошлого века и к которой мы привыкли. Здесь важно отметить, что в трехмерном пространстве, в отличие от двухмерного, Ваш адрес важен, поскольку в этом пространстве понятие «рядом», «дальше» или «ближе» имеет значение (в обычном двухмерном пространстве интернета такого понятия практически не существует). Здесь же – здание, в котором вы находитесь, район и город, степень посещаемости окружающих вас магазинов, кафе, банков, институтов, etc. может существенно сказаться на степени посещаемости и привлекательности Вашего объекта.

И, наконец, в четвертых, к настоящему времени единая электронная среда университета, основанная на Moodle (и в общих чертах аналогичная среде Виртуального педвуза, отработавшей более 10 лет) в полной мере

введена в строй и дальнейшее поддержание параллельной собственной двухмерной образовательной среды лаборатории представляется не только избыточным, но и в известном смысле неуместным.

В качестве варианта планировки трехмерного виртуального образовательного пространства в магистратуре ПДОВ в настоящее время исследуется возможность и целесообразность конструирования так называемых виртуальных педагогических студий [5],

Инструментом образовательного взаимодействия в такой студии принята виртуальная лекционная композиция [5], сочетающая комбинацию 2D и 3D элементов (видео-монолог лектора на плазменном экране студии, как стержневой компонент композиции и дополнительные содержательные компоненты различных форматов (видео, аудио, презентационные) присутствующие в 3D студии.

Подготовка и реализация на практике сценария виртуальной лекционной композиции требуют от магистранта педагогического направления освоения целого ряда новых для него компетенций (дизайнера, конструктора, сценариста, режиссера, видео-монтажера, веб-монтажера). Представляется, что перечисленные выше компетенции постепенно перейдут в разряд общекультурных и в этом качестве – обязательных в спектре профессиональной компетентности педагога.

Литература

1. Научно-исследовательская лаборатория педагогических проблем применения интернет-технологий в образовании. Официальный сайт [электронный ресурс]. URL: <http://lab.emissia.org> .- [дата обращения 08.02.2019]

2. Ахаян А.А. Сетевая личность как педагогическое понятие: приглашение к размышлению // Письма в Эмиссия.Оффлайн: электронный научный журнал. 2017. №8 (декабрь). ART 2560.
URL: <http://emissia.org/offline/2017/2560.htm> [дата обращения 08.02.2019]

3. Сазонова А.Н. Обсуждение проблем современного образования в рамках международного научно-практического семинара в университете Оулу // Письма в Эмиссия.Оффлайн: электронный научный журнал. 2017. №1 (январь-март). ART 2488. URL: <http://emissia.org/offline/2017/2488.htm> [дата обращения 08.02.2019]

4. Mark.Space. Next generation Internet. [электронный ресурс] URL: <https://mark.space> - 2018 [дата обращения 08.02.2019]

5. Ахаян А.А. Виртуальная лекционная композиция: включение элементов виртуальной реальности в образовательный процесс // Письма в Эмиссия.Оффлайн: электронный научный журнал. 2018. №4 (апрель). ART 2604. URL: <http://emissia.org/offline/2018/2604.htm> [дата обращения 08.02.2019]