

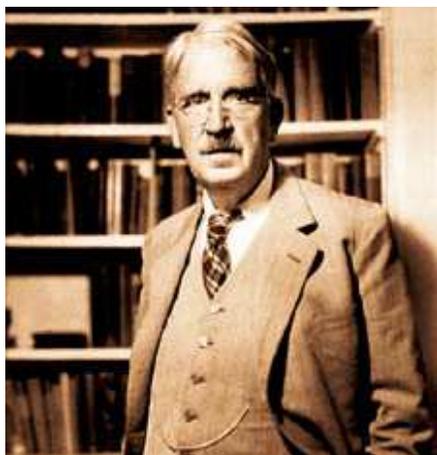


Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

Взаимосвязь новых и классических понятий педагогики в цифровую эпоху

Алла Прокофьевна Тряпицына

Вторая научно-практическая конференция
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА СЕТЕВОЙ ЛИЧНОСТИ»
Санкт-Петербург, 29 января 2019



**Джон Дьюи
(1859 -1952)**

**Если мы будем учить
сегодня так, как мы
учили вчера, мы украдем
у детей завтра.**



**Сергей Иосифович
Гессен
(1887-1950)**

**Педагогика – это
осмысление всем
бессознательно уже
известного процесса
В центре – цели-
ценности**



Рэй Курцвейл
технический
директор Google
7 книг,
20 почетных
докторских
степеней, награды
от трёх президентов
США

2020 – Персональные компьютеры достигнут вычислительной мощности, сравнимой с человеческим мозгом

2025 – Появление массового рынка гаджетов-имплантатов



2027 – Персональный робот, способный на полностью автономные сложные действия, станет привычной вещью, как кофеварка

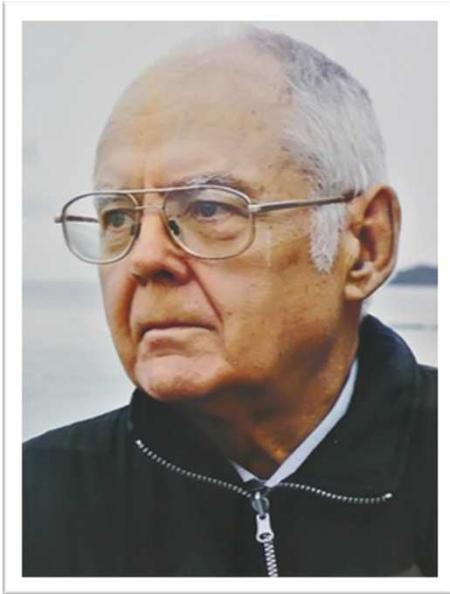
2029 – Компьютер сможет пройти тест, доказывая наличие у него разума в человеческом понимании этого слова.



2038 – Появление роботизированных людей - продуктов трансгуманистических технологий. Они будут оборудованы дополнительным интеллектом разнообразными опциями-имплантатами.

2044 – Небиологический интеллект станет в миллиарды раз более разумным, чем биологический.

Что беспокоит?



**Володар Викторович
Краевский
(1926 -2010)**

Начнем с того, что каждый Божий день миру является какая-нибудь педагогика. Кажется, их миллион. Нет, наверное, меньше. Процесс пошел давно, а сейчас принял обвальный характер - рископедагогика, здоровьесберегающая педагогика, эклектическая педагогика,... архитектурная педагогика, цифровая педагогика, новая педагогика.....

И каждая —особая, каждая как бы сама по себе.

Давно предостерегал мудрец от умножения сущностей. Педагогика —разве не сущность? Если педагогик слишком много, теряется смысл самого слова, его категориальный характер.

Педагогика - единственная наука об образовании

Краевский В.В. Сколько у нас педагогик? // Интернет-журнал "Эйдос". - 2003. - 11 июля.

<http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-05.htm>⁴



Развитие образования, возникновение новых педагогических теорий и образовательных инициатив, **меняет и язык** описания педагогической реальности

Возникает ситуация разного понимания новых понятий. При этом, поверхностное понимание новых понятий порождает ситуацию, когда одни и те же явления описываются различными терминами, один термин имеет несколько различных толкований.

Язык «новых педагогов» порой понятен лишь их представителям (Б.А. Райзенберг называл это явление «научным снобизмом»).

Педагогические мифы



Влияние мифологических феноменов на результаты педагогического познания и деятельности варьируется от деструктивного до конструктивного.

➤ Если **конструктивные** проявления мифологических феноменов в педагогической деятельности выражаются в придании ей **смысла, личностных мотивов, в поддержании уверенности в себе,**

➤ то **деструктивные** – в создании предпосылок для **ошибочных действий, нарушения научно обоснованных норм, отказа от предварительного стратегического планирования и рефлексии своих действий, в создании барьеров творческой активности, применения научных знаний**



Пример деструктивного мифа (основной вывод в одной диссертации)

анализ **связи** **интенсивности**
не санкционированного учителем
использования гаджетов во время урока
и **успеваемости** не показал статистически
значимых корреляций, причем ни в случае,
когда **гаджеты использовались для**
развлечения, ни в случае, когда ученики
применяли свои карманные компьютеры **для**
поиска информации, необходимой для учебы

Современный урок: мифы и реальность



Сергей КОЧЕРЕЖКО, абсолютный победитель
Всероссийского конкурса «Учитель года
России»-2015

«информационные технологии» расширительно или с конкретизацией в виде «технологии использования QR-кодов», «технологий использования роботов», «технологий организации сетевого взаимодействия»; LEGO-конструирование; квесты; «перевернутый класс», технологию смешанного обучения (Blended Learning); структуры сингапурской методики обучения; технологию TED (Technology, Entertainment, Design)..... .

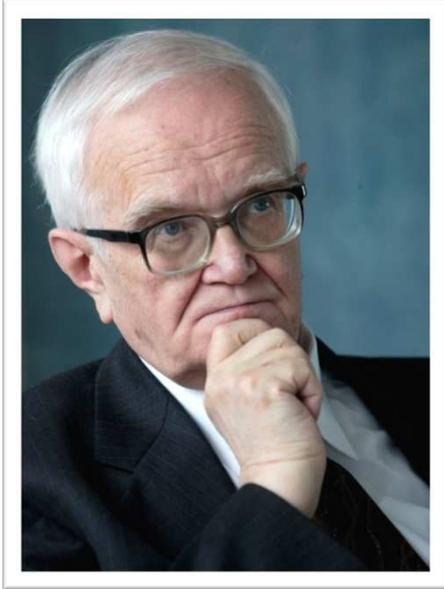
Учительская газета», №07 от 14 февраля 2017 года



Вадим Валерьевич
Гришкун
доктор
педагогических наук,
профессор,
зав. кафедрой
информатизации
образования МГПУ

Педагогам необходимо понимать, что в условиях появления новых образовательных ресурсов **необходим вдумчивый профессиональный анализ** и соотнесение как реализуемой методической системы обучения, так и самого ресурса

Постнеклассический этап развития науки



Вячеслав
Семенович
Стёпин

Более 20 лет назад ввел определение
**«постнеклассического этапа
развития науки»**

Становление постнеклассической
науки **открывает новые культурные
стандарты научного поиска**, но при
этом **не приводит к уничтожению**
методов и познавательных установок
классического и неклассического
исследования, а **лишь четче**
определяет область их применения.



**Юрий Петрович
Зинченко**

доктор
психологических
наук, профессор
декан факультета
психологии МГУ,
президент РАО,
президент
Российского
психологического
общества.

При переходе от классической науки к неклассической и затем к постнеклассической меняются научные картины мира, идеалы и нормы науки, а также философско-мировоззренческие основания.

Экспериментальные психологические исследования становятся все более оснащенными.... появляются новые приборы, благодаря которым изучение психических процессов и характеристик наполняется новым содержанием.

В сложных саморегулирующихся системах появляется новое понимание объектов как процессов взаимодействия.

Концепция Presence:

Выявляется определенная корреляция между возникновением феномена Presence (присутствия в искусственно смоделированной реальности) и интенсивностью (эффективностью) коммуникации в электронном пространстве.

Следовательно, изучение и использование этого феномена будет полезно для решения задач, связанных с коммуникацией, в том числе, для педагогической практики.



Особенность «сетевой личности» ... состоит в **личностном отношении человека** (находящегося в новых пространственно-временных координатах) **к скорости удовлетворения его «гносеологической» (познавательной) и «коммуникативной» потребности**

Андрей Андреевич Ахаян



Александр Андреевич Орлов

...актуальной проблемой педагогических исследований становится проблема **её самоидентификации в сети, самооценочную деятельность и самопрезентацию в виртуальной реальности**

...необходим поиск **стратегий педагогического взаимодействия с сетевой личностью, основанных на субъект-субъектных отношениях** в условиях «появления новых культурно-исторических орудий», опосредующих жизнедеятельность подрастающих поколений

Взаимодействие

Учитель

Ученик



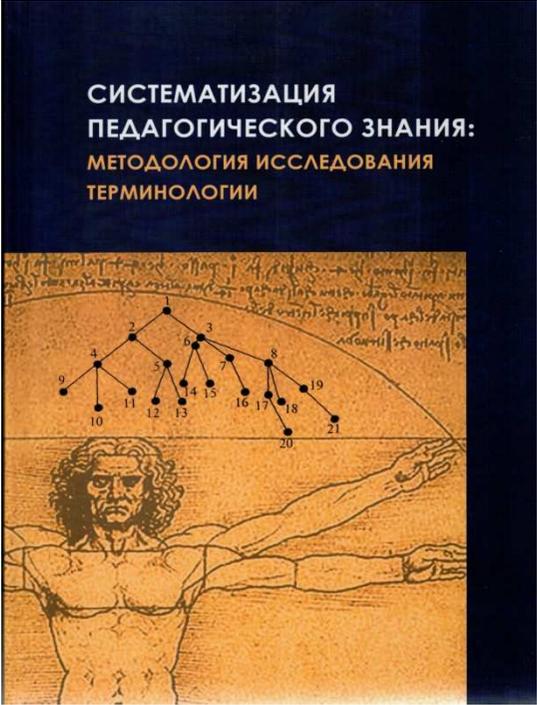


Титова
Елена Владимировна

.....хронологически **новые**
определения понятий педагогики не
отменяют предыдущие и далеко не
всегда улучшают классические.

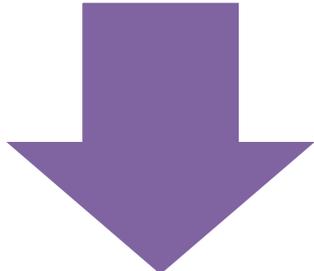
Между тем именно
терминологический анализ как один
из теоретических методов
исследования направлен на
раскрытие сущности исследуемых
педагогических явлений посредством
обнаружения и **уточнения** значений
и **смыслов** терминов (понятий) их
обозначающих.

Титова Е.В. Терминологический анализ как метод и
задача исследования. Письма в Эмиссия. Оффлайн.
– 2010, № 6, С. 1425



Исследование педагогов
АППО СПб, 2018

возможен вариант систематизации классических и новых понятий в рамках кластеров основных понятий научных дисциплин педагогики



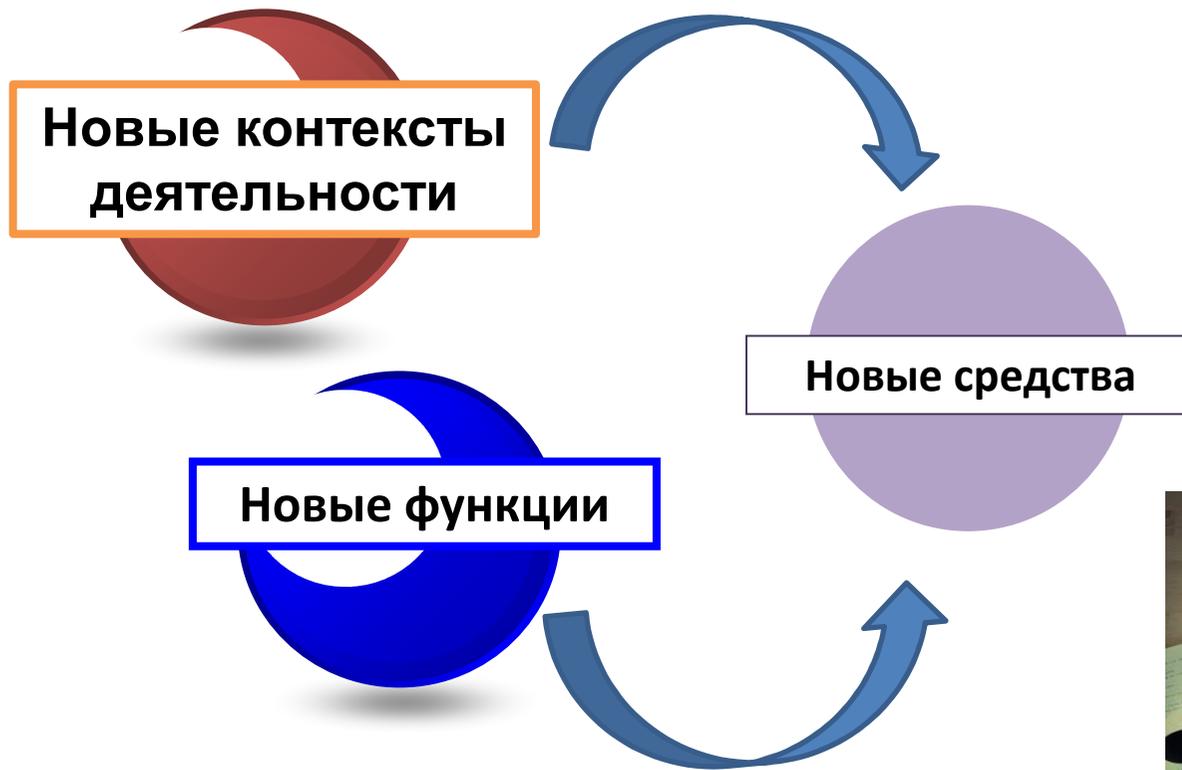
виртуальная реальность, гибридная реальность, аватары, цифровые помощники, чат-боты, онлайн идентичность, сетевая личность, смешанное обучение, цифровое взаимодействие контент



профессиональная задача учителя, педагогическое взаимодействие, основное дидактическое отношение, средства обучения.....



Изменения профессионально-педагогической деятельности учителя



Классификация средств обучения



**Сергей Григорьевич
Шаповаленко
(1903 – 1988)**

Средства обучения	Функции средств обучения
Натуральные объекты	предъявление информации, контроль, тренинг, усиление наглядности и т. д.
Изображения и отображения материальных объектов (оригиналов).	
Описания предметов и явлений объективной действительности условными средствами (текстовые средства – учебники, карты, инструкции и т. д.).	
Технические средства обучения (жесткие и мягкие технические средства (hardware и software).)	

Основное дидактическое отношение

S - O - S

Для описания специфики образовательной деятельности сетевой личности необходимо уточнение понятий, используемых для характеристики средств взаимодействия учитель-ученик в образовательном процессе, способов сотрудничества учитель-ученик в онлайн и офлайн режимах.



**ИНСТИТУТ
КОМПЬЮТЕРНЫХ
НАУК И
ТЕХНОЛОГИЧЕСКО
ГО ОБРАЗОВАНИЯ**



[Канал ИКНиТО](#)

Цифровые педагогические инструменты - совокупность цифровых устройств, компьютерной техники и соответствующих цифровых образовательных ресурсов, применяемых в учебном процессе с целью организации:

- освоения предметного содержания;
- сетевой образовательной коммуникации;
- непосредственного и опосредованного управления информационными процессами и действиями субъектов в цифровой среде.

Носкова Т.Н., Павлова Т.Б, Яковлева О.В. Инструменты педагогической деятельности в электронной среде // Высшее образование в России. 2017 № 8/9 (215). С. 121-130

Изменение инструментария решения профессиональных задач

Профессиональная задача – строить современный образовательный процесс

Новые средства профессиональной деятельности = средства обучения – цифровые инструменты

Направлены на обогащение содержания:
нелинейные информационные структуры,
открытость, интерактивность, мультимедийность

Результат – ключевые (цифровые) компетенции ученика

Развитие педагогики на постнеклассическом этапе развития науки обуславливает необходимость междисциплинарного подхода к педагогическим исследованиям, что предполагает организацию совместных усилий специалистов самых разных дисциплин: математиков, программистов, психологов, физиологов, физиков, медиков, педагогов и методистов.





Благодарю за внимание