



**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.А.И.ГЕРЦЕНА**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
ЖУРНАЛ «ПИСЬМА В ЭМИССИЯ. ОФФЛАЙН»**

КАФЕДРА КАК КОЛЛЕКТИВНЫЙ СУБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

**Сазонова А.Н.,
к.п.н., доцент кафедры теории и методики
профессионального образования
Школы педагогики ДВФУ, докторант РГПУ им. А.И. Герцена**

Международная научно-практическая конференция «Образовательная динамика сетевой личности»

30.01.2018

Характеристики информационного общества:

- невероятная динамика изменений;
- расширение пространства и сужение времени жизнедеятельности человека;
- появление доступного и открытого пространства жизнедеятельности;
- **осознание перспективности инвестиций в человеческий капитал**, особой ценности информации и знания;
- разнообразная по содержанию и формам представленность информация и знания;
- появление все новых и новых инструментов взаимодействия субъектов и др.



Основные тенденции развития образования:

- смена парадигмы в образовании (субъект-субъектная);
- расширение спектра и рынка образовательных услуг;
- развитие многоуровневой системы образования;
- расширение форм и типов получения образования;
- ориентация на образовательные интересы и потребности каждого обучающегося;
- широкое использование информационных ресурсов, ИКТ;
- интеграция высших учебных заведений в мощные университетские комплексы;
- объединение университетов с промышленными комплексами и другими структурами (образовательные кластеры) и др.

ЧТО НАС ВОЛНУЕТ?

(субъект-субъектная парадигма)

- соотношение понятий «субъект» и «субъектность»;
- субъект в образовании и субъект в другой общественной сфере – отличаются ли они?
- основные признаки коллективной субъектности;
- организация предприятия как коллективного субъекта деятельности - что главное?
- **организация подготовки педагога в новых условиях – что необходимо делать?**

Категория «СУБЪЕКТ»

Проблема **индивидуального субъекта** в психологической науке - А.В. Брушлинский, В.А. Барабанщиков, В.В. Знаков, А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко и др.

«Фактически субъектом может быть общность любого масштаба, включая все человечество».
(А.В. Брушлинский)

Проблема **коллективного (или группового) субъекта** в социальной психологии - Н.Е. Максимова, И.О. Александров, И.В. Тихомиров, А.Л. Журавлев и др.

Категория «СУБЪЕКТ»

Субъект как автор собственной жизни готов и способен:

- планировать способы своих действий,
- реализовывать намеченное,
- контролировать ход действий,
- оценивать результаты,

то есть управлять собственной деятельностью, всеми ее этапами.



Рис. 1. Структура деятельности

Категория «СУБЪЕКТНОСТЬ»

Субъект  статус индивида или группы.

Субъектность  качество человека, его готовность и способность быть автором собственной жизни, выстраивать её сознательно и целенаправленно.

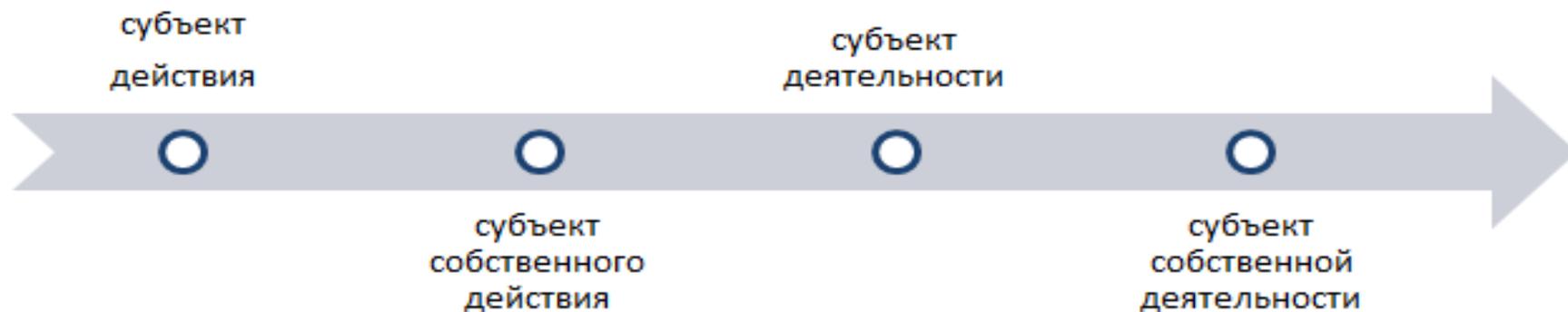


Рис. 2. Этапы развития субъектности (по В.Слободчикову)

Кафедра как организационная структура вуза

Наш научный интерес связан с высшей школой, с ее структурами, которые осуществляют подготовку специалистов для сферы образования.

По нашему мнению, для организации процесса подготовки специалистов, которые должны уметь осуществлять деятельность в новых условиях, существенное значение имеет **динамика различных структур организации**. В нашем случае – кафедры, как структурного подразделения высшей школы, которое организует и осуществляет процесс подготовки специалистов для работы в условиях информационного общества.

Важна и **динамика самих субъектов** деятельности - и студентов, и педагогов.

Кафедра вуза как субъект

Важнейшая черта нашего времени – **предприятие как целостный социальный субъект**, осознающий своё воздействия и на социальную среду, и на себя, как субъекта управления, организации и развития среды.

Если речь идет об образовательной организации, то, по мнению В.Е. Лепского, следует говорить о роли **философии предприятия** как его духовном мире, философии ответственности за свою деятельность, осознании себя как субъекта, осуществляющего через свою деятельность разнообразные влияния на среду, прежде всего, образовательную, на других субъектов, в том числе, обучающихся.

Кафедра как организационная структура вуза

В аспекте организации процесса подготовки специалистов для работы в новых условиях под **кафедрой**, прежде всего, имеем ввиду **профессорско-преподавательский состав (ППС), реализующий образовательную программу (ОП) и руководителя ОП.**

Утверждаем, что организация процесса подготовки педагогов к деятельности в условиях информационного общества будет продуктивной, если кафедра будет осуществлять деятельность как коллективный субъект.

Основные признаки «СУБЪЕКТНОСТИ» группы:

Деятельность кафедры как коллективного субъекта отслеживается нами по **следующим признакам:**

- взаимосвязанность и взаимозависимость членов группы;
- способность проявлять совместную активность;
- способность группы к саморефлексии.

Литература:

1. Брушлинский А. Субъект, мышление, учение, воображение. - М.— Воронеж, 1996.
2. Журавлев А.Л. Основные признаки совместной деятельности // Организационная психология / Сост. и общ. ред. Л.В. Винокурова, И.И. Скрипюка. - СПб.: Питер, 2001.
3. Журавлев А.Л. Понимание □коллективного субъекта□: основные подходы в психологии // <http://psychol/ras/ru/conf/juravlev>
4. Знаков В.В. Психология субъекта и психология человеческого бытия // Субъект, личность и психология человеческого бытия / Под ред. В.В. Знакова и З.И. Рябикиной. - М.: ИП РАН, 2005.
5. Лепский В.Е. Стратегичность предприятия XXI века (субъектно-ориентированный подход) //Экономические стратегии. 2006, № 3.
6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах. – М., 2013.