



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение

«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Стратегия развития профессиональной образовательной программы на основе запросов регионального рынка труда

©Пивчук Е.А., к.п.н.,
заместитель директора по управлению проектами

«Гуманитарная экономика» Е.Ф.Сабуров

«Может быть вместо того, чтобы вести ученика по дороге, научить его правилам движения?»»

**«Модернизм предложил ценить человека,
а не оценивать»
Е.Сабуров.**

**В чем состоит ключевой смысл
«образовательной квалификации?»**



Основы профессиональной коммуникации (как моделируется профессия?)





Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования
науки и культуры

Международная стандартная классификация образования - МСКО



Международная стандартная классификация образования — документ, предназначенный для классификации и представления сопоставимых на международном уровне статистических данных. Действующая редакция принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 2011 году, предыдущая в 1997 году. Охватывает уровни от 0 (дошкольное образование) до 8 (докторантура).

Введение **образовательных квалификаций** в качестве статистической единицы, соответствующей **определенной образовательной программе**

Трёхзначная схема кодирования, применяемая для обозначения **уровней образовательных программ и уровней полученного образования;**

«Всемирный доклад по образованию», публикуемый на русском языке, предоставляет в распоряжение правительственных ведомств России, вузов, неправительственных организаций и исследователей в области образования надежную информацию и статистические данные, необходимые для формирования национальной стратегии и политики в этой сфере.





Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования
науки и культуры

Международная стандартная классификация образования - МСКО

МСКО классифицирует образовательные программы по их содержанию с использованием двух основных сквозных классификационных переменных:

уровней образования и областей образования .

В МСКО 2011 представлен переработанный вариант уровней образования МСКО 1997 и соответствующая классификация

**уровней полученного образования на
основе признанных образовательных квалификаций.**

Исходной единицей классификации МСКО является национальная

(и субнациональная) **образовательная программа** и
соответствующие признанные образовательные квалификации.



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования
науки и культуры

Международная стандартная классификация образования - МСКО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –

это единый комплекс или
последовательность **видов образовательной деятельности**
или **коммуникаций**, спланированной и организованной
для достижения заранее поставленных целей обучения или
конкретных образовательных задач
в течение определённого периода времени.

Ведущая технология профессиональной
образовательной деятельности:
управление программой на основе стандартов
и проектного менеджмента



УПРАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Подход на основе результатов восходит к работам по поведенческим целям, проводившимся в 1960 -1970 гг. в США. Одним из наиболее известных сторонников этого вида преподавания является Роберт Магер (Robert Mager), который выдвинул идею написания специальных формулировок для наблюдаемых результатов. Эти формулировки он назвал инструктивными целями (instructional goals) (Mager, 1975).

РАБОТОДАТЕЛЬ

Управление результатами: политика «инструктивных целей» программы *«Поведенческие» цели*

«Результат обучения – это формулировка того, что, должен будет знать, понимать и **быть в состоянии делать** учащийся в конце периода обучения, а также того, каким образом это обучение **должно быть продемонстрировано.** (Moon, 2002)

Результаты обучения описывают, что **учащиеся могут продемонстрировать** с точки зрения знаний, навыков и установок после завершения программы (Комитет по совершенствованию качества, Техасский университет/



УПРАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Управление результатами: политика
«инструктивных целей» программы

*«Поведенческие» цели – СПОСОБНОСТЬ К ВИДУ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

«Результаты обучения необходимы для признания...»

Поэтому теперь основным вопросом студенту или выпускнику будет уже не **"что вы делали, чтобы получить степень?"**, а **"что вы можете делать сейчас, когда получили степень?"**.

Это подход актуален для рынка труда и, безусловно, является более гибким, если принимать во внимание обучение в течение всей жизни, нетрадиционное обучение и другие формы неформального образовательного опыта».
(Совет Европы, 2003)

РАБОТОДАТЕЛЬ

РЫНОК ТРУДА



«Стратегия развития профессиональной образовательной программы на основе анализа регионального рынка труда».

Ключевые характеристики квалификаций для различных профессий

Профессиональная программа как дорожная карта организации видов деятельности

Профессионально-общественная аккредитация – оценка способности к РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА

Профессиональная программа как «менеджмент знаний»

ПРОФЕССИИ – СООБЩЕСТВА

Не «углубление предметных знаний» а «расширение компетенций» по видам деятельности и направлениям образования.
Первичен ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специалист по организации инновационной деятельности в образовании
УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ

«маркетолог»

«проектный менеджмент»»

«бизнес-коммуникации»



Стратегия развития профессиональной программы

Стратегия развития
регионального рынка труда
в региональных документах
как основа анализа **содержания**

Стратегия развития
конкурентоспособности программы
(**конкурентные преимущества**)

РЫНОК ТРУДА

ПРОФСТАНДАРТ

**НОВОЕ
СОДЕРЖАНИЕ**

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ
РЕЗУЛЬТАТА**

Компетентностная модель выпускника
как модель согласования с работодателями

Стратегия **расширения**
профессионального опыта за
счет вариативности баз практик

Проектный менеджмент в
управлении программами
и проектами

**РАЗВИТИЕ
СИСТЕМЫ
ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ
БАЗЫ
КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ** как
объект
профессионально-
общественного
управления качеством

Стратегия развития инновационных
практик и
практик оценивания

Методика организации и
проведения демонстрационного
экзамена по стандартам
Ворлдскиллс Россия

Развитие адаптивности
программ
к запросам студентов
и работодателей

Внедрение отраслевых рамок
квалификации в содержание и
контрольно-измерительные
материалы

Развитие независимой оценки и сертификации
квалификаций



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Спасибо за внимание!

**приглашаем к сотрудничеству и
партнерству:**

pivchukelena@gmail.com

e-mail: kollege4@mail.ru

http://college4.ru/