



Российский государственный педагогический университет  
им. А.И.Герцена  
Институт педагогики  
Электронный научный журнал «Письма в Эмиссия.Оффлайн»

**Международная научно-практическая конференция**  
**“Образовательная динамика**  
**сетевой личности”**

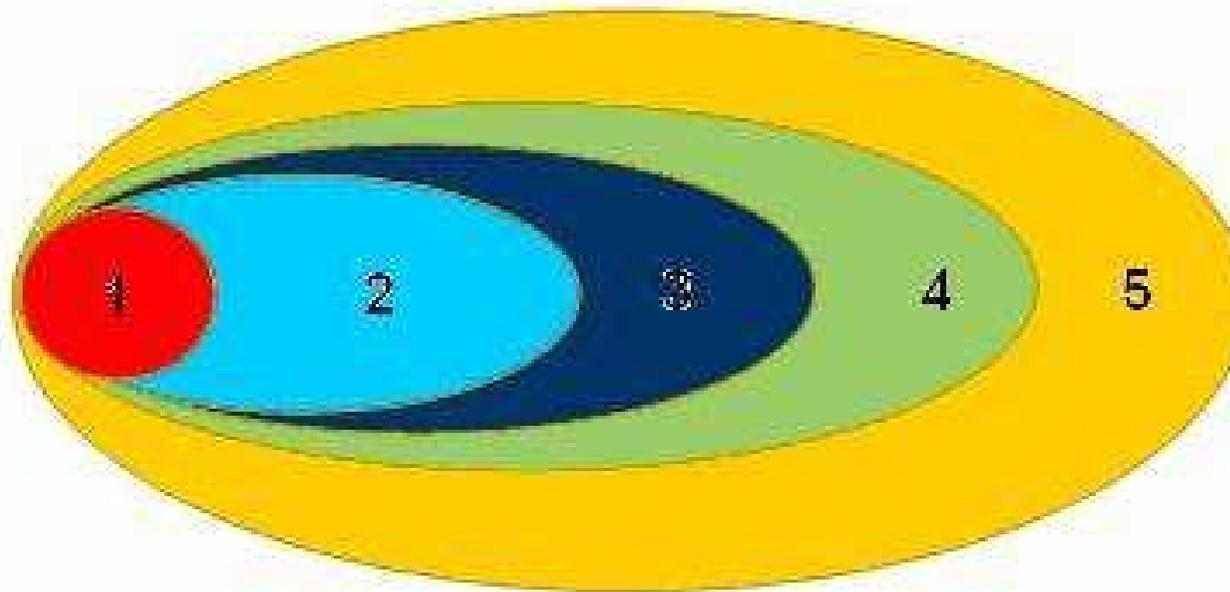
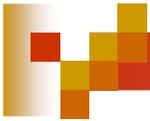
**International scientific & practical conference**  
**“Educational dynamic of the network**  
**personality”**

Санкт-Петербург , 2018



# **Сетевая личность как педагогическое понятие: приглашение к размышлению**

*д.п.н., проф. А.А.Ахаян  
Санкт-Петербург, РГПУ им. А.И.Герцена, 30 января 2018*



1	Геосфера	4 500 000 000 лет
2	Биосфера	3 500 000 000 лет
3	Антропосфера	2 500 000 лет
4	Ноосфера	50 000 лет
5	Инфоноосфера	30 лет

Время возникновения различных планетарных сфер (оболочек) Земли (согласно современным представлениям [1,2]).



## Что подразумевается под инфоноосферой?

**Мы понимаем под этим пятую по счету «оболочку» Земли, образованную всемирной компьютерной сетью и обеспечившую возникновение условий, при которых совокупное знание:**

- **материализовано** в потенциальном рельефе полупроводниковых структур,
- **быстродоступно** из любой точки,
- **не уничтожаемо** (поскольку многократно продублировано и «замораживается» при попытке уничтожения).

**В этих условиях взаимодействие субъектов характеризуется:**

- возросшим **радиусом**,
- возросшей **скоростью**.

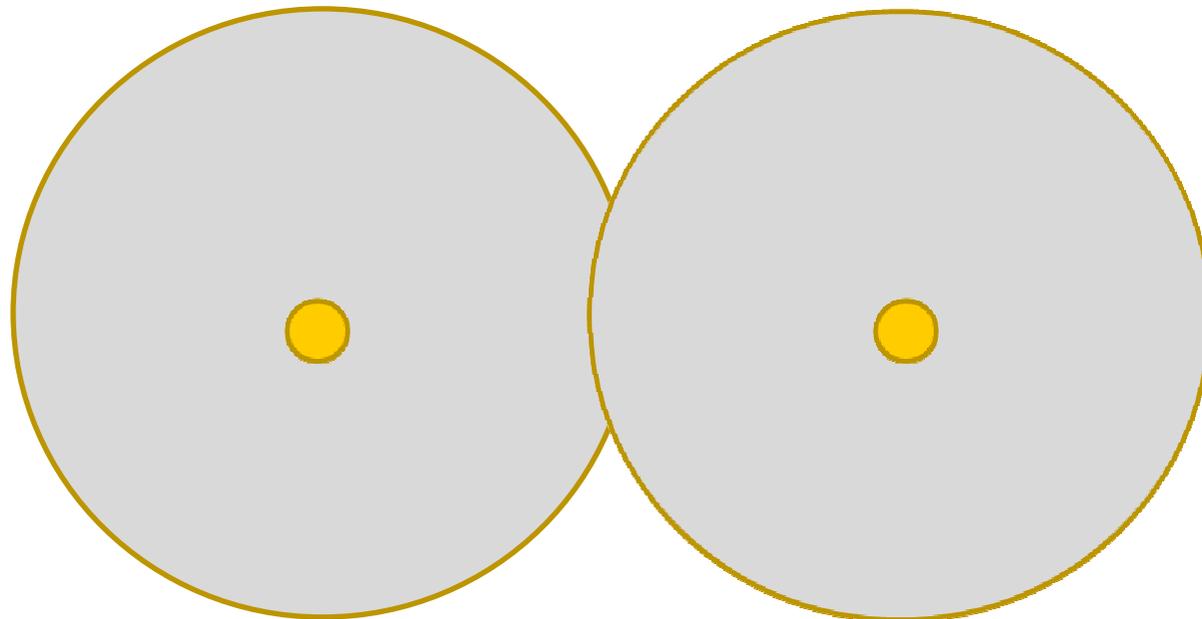
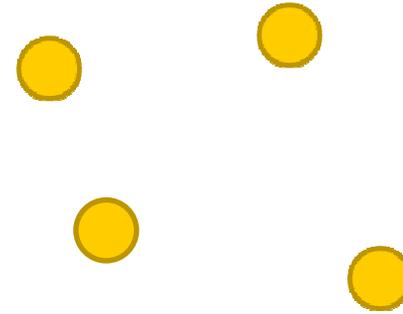
Как следствие:

- можно ожидать роста влияния отдельной **личности**,
- можно ожидать роста вероятности спонтанной организации **групп** по интересам.



## **Иллюстрация к модели взаимодействия субъектов:**

- «идеального газа» частиц-субъектов (в  
отсутствии инфоноосферы)
- газа частиц-субъектов с информационной  
оболочкой (в условиях инфоноосферы)





## **Следствие: новые проблемы**

**Мозг ребенка: оперативная память или винчестер ?**

Проблемы содержания образования.

**Совместное творчество в сети (Google & Wiki).**

Новый (коллективный) субъект образовательного процесса  
(Солярис)

**Субъект реальный и виртуальный.**

Этика поведения виртуального субъекта.

Дидактические возможности и риски сетевого образовательного процесса.

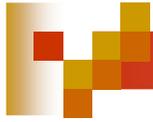
**Подробнее об этом – см. [3]**



**Р. Kommers и др.:**  
**на практике наблюдается новое явление:**

- **учащиеся**, вооружившись всем необходимым для индивидуальной работы, **начинают искать партнеров** для обучения...
- школы обеспокоены стремительным ростом автономии обучающихся и возникновением **неуправляемых неформальных учебных групп**...
- нарастает **миграция обучения** из «учительско-центрированного» в **СЕТЕВОЕ** с привлечением неинституированных партнеров

Подробнее об этом см. [4,5]



**См. также публикации К.Н.Поливановой, Д.О.Королевой о трех этапах информатизации образования [6,7]:**

первый - тотальное аппаратно-алгоритмическое оснащение (плановое, управляемое сверху)

второй – массовая подготовка содержательных образовательных ресурсов (плановое, управляемое сверху)

третий – использование **мобильных устройств для коммуникации и сетевого взаимодействия** (спонтанное, неуправляемое, снизу) – **революционное по своей динамике и возможным последствиям**

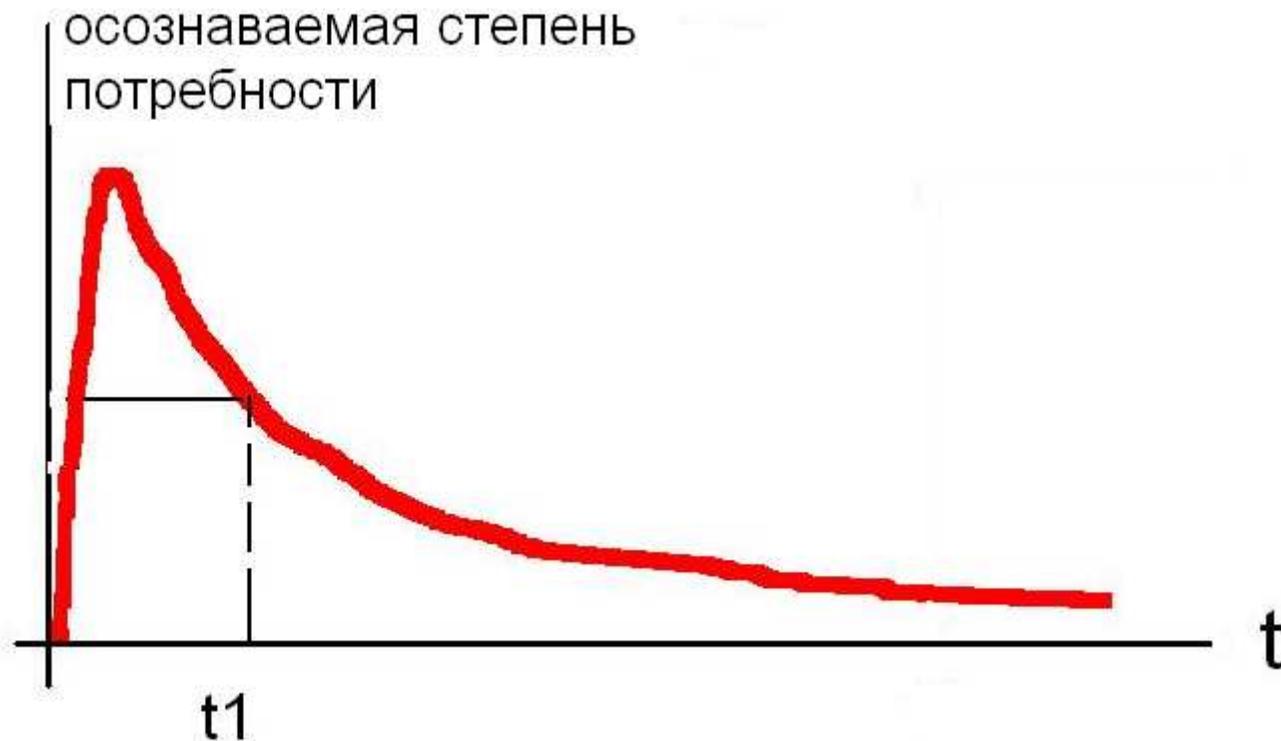


## **О главном:**

об изменении скорости удовлетворения «гносеологической» (познавательной) и «коммуникативной» потребностей учащегося

Ранее мы писали, что в условиях инфоноосферы «...**сетевое взаимодействие, как свершившийся факт**, (порожденный не образовательным процессом, а прогрессом социо-технической среды)... производит изменения **в самой личности...**» [8]

**Уточним, что имеется в виду под изменением в личности.**



**Потребность узнать** что-либо (либо **потребность связаться** с кем-либо) возникает у человека в какой-то определенный момент. Но не длится бесконечно долго. Т.е. осознаваемая степень этой потребности, **как функция времени**, представляет собой кривую, начальное значение которой равно нулю, а по мере роста аргумента, после прохождения максимума, вновь стремится к нулю. Полуширина этой кривой (ширина максимума на полувысоте) имеет смысл **времени ( $t_1$ )** **выраженного существования потребности (времени интереса к...)**.



Техническая возможность реализовать возникающую гносеологическую (познавательную) или коммуникативную потребность реализовывалась ранее (в отсутствии сети и гаджета) значительно позднее пика интереса к ее удовлетворению. Если обозначить **время удовлетворения потребности** как  $t2$ , то  $t2 \gg t1$ .



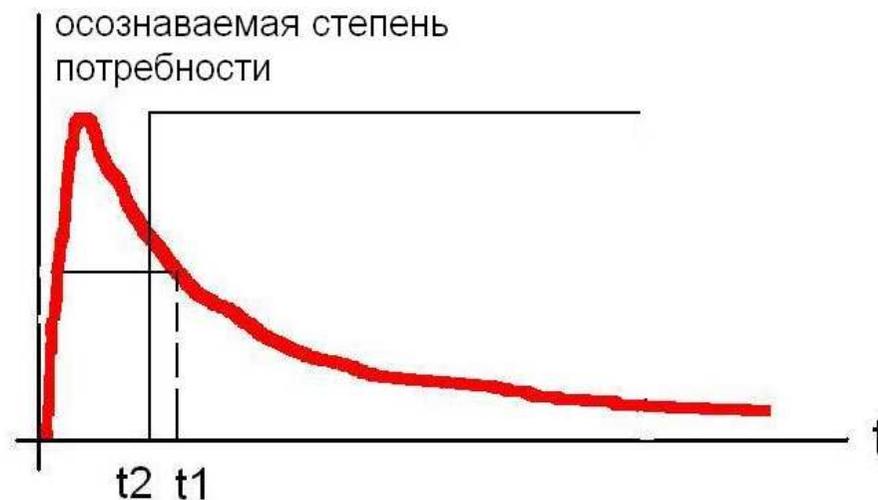
В условиях инфоноосферы возникают факторы, сочетание которых приводит к принципиально новой ситуации: реализуется соотношение  **$t2 < t1$**

где  **$t1$**  - время **существования** потребности (познавательной или коммуникативной),

а  **$t2$**  - время **удовлетворения** потребности (познавательной или коммуникативной).

**Сочетание: интеллектуальное хранилище с поисковиком (Google, etc.)**  
(взаимодействие субъект-объект) + **гаджет в руке** = удовлетворение познавательной потребности за время  **$t2 < t1$**

**Сочетание: социальная вебгруппа или месседжер** (взаимодействие субъект-субъект) + **гаджет в руке** = удовлетворение коммуникативной потребности за время  **$t2 < t1$**



$$t2 < t1$$

Для человека, рожденного в эпоху, когда  $t2 < t1$  это соотношение олицетворяет собой естественное **право и возможность** личности на **удовлетворение гносеологической (познавательной) и коммуникативной потребности в момент ее возникновения** (на пике интереса). Эти право и возможность предоставляет Глобальная сеть (инфоноосфера).

Осознание этого права и возможности как **ценности** может служить **признаком новой личности - сетевой**, если использовать в ее названии условие, благодаря которому стало возможным ее возникновение.



**Иными словами, мы понимаем сетевую личность как личность, способную и осознающую как ценность свои возможность и право на удовлетворение гносеологической (познавательной) и коммуникативной потребности в момент ее возникновения (на пике интереса).**



Можно предположить, что естественное для **сетевой личности** стремление удовлетворять познавательную либо коммуникативную потребность **на пике интереса** может:

- обеспечивать ее повышенную **познавательную активность**,
- стимулировать ее **познавательный интерес**,
- и, в конечном счете, обеспечивать высокую **производительность умственного труда**.

Вместе с тем, очевидно, что **установка** сетевой личности на **удовлетворение познавательной и коммуникативной потребности на пике интереса** может войти в противоречие с традиционной (предметной – в содержательном отношении и классно-урочной – в организационном отношении) системой обучения. Действительно, **неуважение** к тому, что является **ценностью** для сетевой личности – к ее **личному времени**, затрачиваемому на удовлетворение познавательной или коммуникативной потребности, может ожидаемо встретить **сопротивление вплоть до отказа в сотрудничестве с педагогом**.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Садохин А.П. Концепции современного естествознания. - М., 2006.- 447 с. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Science/sadoh/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/sadoh/index.php)
2. Гутнер Г.Б. Ноосфера / Новая философская энциклопедия. (Электронная библиотека). Институт Философии РАН. URL: <http://iph.ras.ru/elib/2117.html>
3. Ахаян А.А. О современной инфоноосфере и порожденной ею педагогических проблемах. // В сб. трудов Международной научно-практической конференции «Психологические и социальные проблемы XXI века: теория, практика, перспективы». ЛГУ им. Даля, Луганск, 19-20 мая 2016. URL: <http://met.emissia.org/offline/2016/AkhLug2016.pdf>
4. Pam Kommers , BF Lenting & CG van der Veer (1998) Distributed Collaborative Learning in a Telematic Context. Telematic Learning Support and its Potential for Collaborative Learning with New Paradigms and Conceptual Mapping Tools, Educational Media International, 35:2, 100-105
5. Ахаян А.А. Обучение в сотрудничестве в современной сетевой парадигме (материалы выступления) // Письма в Эмиссия. Оффлайн: электронный научный журнал, 2016, Том 2 (Методическое приложение), MET057 . - URL: <http://met.emissia.org/offline/2016/met057.htm>
6. Королева Д. О. Всегда онлайн: использование мобильных технологий и социальных сетей современными подростками дома и в школе // Вопросы образования. 2016. № 1. С. 205-224.
7. Поливанова К. Н., Королева Д. О. Социальные сети как новая практика развития городских подростков // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. 2016. № 1. С. 173-182.
8. Ахаян А.А. Новые исследовательские проблемы процесса обучения в современных информационных средах: сетевая личность как новый субъект образования. (Материалы выступления) // Научный семинар «Педагогическое взаимодействие в образовании». РГПУ им. А.И.Герцена. С-Петербург, 4 октября 2017; ДВФУ, Владивосток, 24 октября 2017. URL: <http://lab.emissia.org/pub/2017/17-03akhayan.pdf>



P.S.

Представляется, что следует разводить *таким образом определяемое* понятие «сетевая личность» и словосочетание «виртуальная (т.е. не существующая реально) личность» ...

... и, безусловно, необходимо отделять понятие «сетевая личность» от словосочетания «личность в сети».

*The end*