

НАУЧНЫЙ СЕМИНАР «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
В ОБРАЗОВАНИИ: ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ В
ВИРТУАЛЬНОМ КЛАССЕ»

ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ

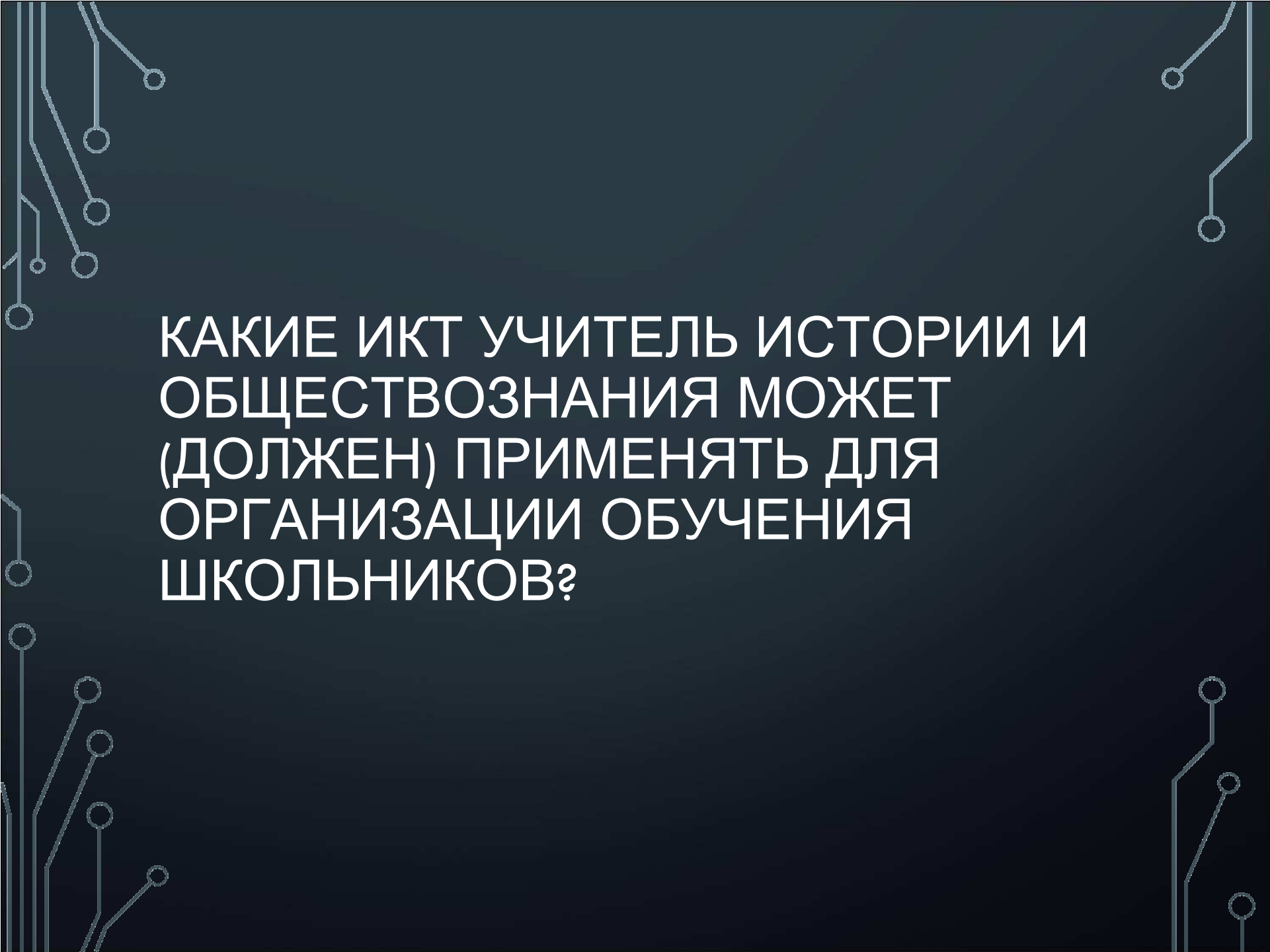
МИХАИЛ АНАТОЛЬЕВИЧ ГЛАЗУНОВ

АСПИРАНТ, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ МЕТОДИКИ
ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, ВЕДУЩИЙ
ПРОГРАММИСТ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
ИНФОРМАЦИОННОЙ ЛАБОРАТОРИИ
РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА

M1CHA@MAIL.RU

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- Требования к ИКТ-компетентности учителей — UNESCO ICT Competency Framework for Teachers
- ФЗ №273 "Об образовании в Российской Федерации"
- ФГОС ООО и ФГОС ВО
- Профессиональный стандарт «Педагог»
- Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 г. №816
- СанПиН 2.4.2.2821-10

A decorative background featuring a dark blue gradient with light blue circuit board traces and nodes. The traces are thin lines that branch out and connect to small circles, resembling a printed circuit board (PCB) layout. The pattern is symmetrical, with traces extending from the corners towards the center.

КАКИЕ ИКТ УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ МОЖЕТ
(ДОЛЖЕН) ПРИМЕНЯТЬ ДЛЯ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ?

ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Мультимедийные презентации, разработанные на основе системно-деятельного подхода (MS PowerPoint, Prezi, Keynote, Smart Notebook);
2. Электронные формы учебников (разработки издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»);
3. Различные ЦОР и ЭОР (ФЦИОР, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов);
4. Интерактивные обучающие материалы (в том числе видеолекции) в Moodle (Городской портал дистанционного обучения СПбЦОКОиИТ, MoodleCloud);

- *Здесь и далее представлены средства обучения, которые способствуют достижению обозначенной дидактической задачи. В скобках указана ключевая информация о них.*
- *Данные ИКТ могут применяться в рамках педагогической технологии «Flipped classroom» (от англ. «перевернутый класс»).*

ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Персональный образовательный сайт учителя/электронный курс в Moodle как инструмент для организации самостоятельной работы с помощью:

1. Заданий для письменного самостоятельного выполнения (формулировка задания, источники, образец выполнения)

2. Онлайн заданий:

а. Онлайн рабочие тетради (Wizer.me)

б. Онлайн тренажеры для закрепления знаний и умений (LearningApps, Фабрика Кроссвордов, ЕГЭ-тренажеры)

в. Тренировочные тесты (КТС Net 3, Moodle тесты в режиме «Интерактивный с подсказками»)

ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Контрольные тесты:

- КТС Net3;
- Онлайн рабочие тетради;
- Задания, Тесты в Moodle;
- Kahoot!



ДЛЯ СИСТЕМАТИЗАЦИИ И ОБОБЩЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

«Процесс визуализации – это свертывание мыслительных содержаний в наглядный образ; будучи воспринятым, образ может быть развернут и служить опорой адекватных мыслительных и практических действий»

ПРИМЕРЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

- Онлайн ленты времени (TimeToast, Timerime);
- Блок-схемы, интеллект-карты (Mindmeister, Bubbl.us, FreeMind);
- Фишбоун или диаграмма Исикава
- Скрайбинг («Объясняшки»)
- Сторителлинг (PowToon, EsPrezo)

[Пример 1](#): «Экономия средств»

[Пример 2](#): «Осирис и Сет»

СТОРИТЕЛЛИНГ

(англ. «storytelling»: story - миф, история и telling - ритуал, представление)

Эмоциональное вовлечение ученика в процесс создания рассказа/повествования/ «истории» через:

- сопоставления «Я» ученика с вымышленным героем повествования;
- сопереживание проблемам героя, участвующего в конфликте лиц (драматизация);
- позитивные эмоции от разрешения конфликта/проблемы;
- **ВЫВОДЫ** повествования.

ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ

- Курс «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (1к. магистратуры «Педагогическое образование» (ПО), 3 кредита).
- Непрерывное обращение преподавателей вуза к ИКТ при преподавании «Методического» (15 кредитов) и «Психолого-педагогического» модулей (18 кредитов) (задания для самостоятельного выполнения, проекты).
- Самостоятельное изучение студентами тем, связанных с применением ИКТ, в рамках методического и психолого-педагогического модулей (с использованием дистанционных технологий).

ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ

- Частичное обновление содержания курса «Информационные технологии» (1к. бакалавриата ПО, 2 кредита) и его возможный перенос на 2-3 курс обучения для синхронизации с педагогическими курсами.
- Увеличение сроков Производственной практики (в школе) и обновление задач практики в контексте использования ИКТ на уроках истории.

В ШКОЛЕ

Учится хорошо, но не проявляют особого интереса к обучению

ИЛЬЯ Б.*

11 КЛАСС

ЛИЗА К.*

10 КЛАСС

ВНЕ ШКОЛЫ

Участвует в разработке биржи криптовалюты
Состояние: 11 биткоинов
(1 биткоин около 1 млн. рублей)

Youtube блоггер
Аудитория: 150 000 подписчиков и быстро растёт

Необходимо научиться формировать познавательный интерес у современных школьников и удерживать его на высоком уровне, в том числе, с помощью ИКТ.

**ученики одной школ г. Санкт-Петербург
Персональная информация скрыта, согласно №152-ФЗ "О персональных данных"*