

**Институт педагогики
Кафедра дидактики**

**Научный семинар
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАНИИ:
социокультурная теория как
методология исследований
школьного процесса обучения»**

4 октября 2017 г.

*Сегодня перед нами стоит задача не только
отдать дань прошлому, но и прозреть будущее.*

Джером Сеймур Брунер



Торжество разнообразия: Пиаже и Выготский
"Вопросы психологии". 2001. № 4.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ РАМКА ДИСКУССИИ

Исследование влияния социокультурных факторов на школьное обучение

д.п.н., профессор

Елена Витальевна Пискунова

Взаимодействие в процессе обучения как фокус педагогических исследований

д.п.н., профессор Елена Сергеевна Заир-Бек

Новые исследовательские проблемы процесса обучения в современных информационных средах: сетевая личность как новый субъект образования

д.п.н., профессор Андрей Андреевич Ахаян

Исследование влияния социокультурных факторов на школьное обучение

Д.п.н., проф. Е.В.Пискунова

Учебно-познавательная деятельность

«В педагогическом процессе наибольшую ценность составляют субъектно-субъектные отношения, обеспечивающие синхронность деятельности учителя и ученика, сложение их сил, единство действий в совершенствовании результатов».

**Г.И. Щукина. Проблемы активизации
обучения и учения в свете теории
деятельности**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:
как совместная деятельность
и общение**

Почему социокультурная теория?

Исследователи - основоположники социокультурных теорий :

- *Карен Хорни*
- *Альфред Адлер*
- *Жан Пиаже*
- **Лев Семенович Выготский**
- **Эрих Фромм**

Социокультурные факторы успешности школьного обучения (Обзор систем образования стран ОЭСР (Центр ОЭСР — ВШЭ))

объяснения, апеллирующие к национальным традициям и социальным условиям функционирования систем образования

Пример Финляндии:

- традиция чтения, которая укоренена в финском обществе (до 70% финских детей и подростков ежедневно читают ради удовольствия)
- позитивное отношение общественности (66% взрослого населения считают, что школа справляется со своими функциями обучения, развития здорового образа жизни (53%) и гражданского воспитания (52%))
- удовлетворенность самих учащихся (почти 80% школьников оценили качество обучения в своей школе на «отлично»)
- высокий статус учителя в финском обществе (профессия школьного учителя в Финляндии более популярна, чем профессии врача, преподавателя университета и IT-менеджера)

Финская школа:

Фокус внимания учителя - структура учебно-познавательной деятельности ученика:

- мотивация
- целеполагание
- работа с содержанием
- самооценка

Условие развития ребенка:

вовлеченность учителя: организация учебно-познавательной деятельности детей

Социокультурные факторы развития образования

- **Информатизация** жизни общества (становление приоритета конструирования личностного знания на основе самостоятельной работы с разнообразной информацией);
- **Становление открытого общества**, что обеспечивает существенное расширение среды существования человека и многочисленные пересечения индивидуальных сред;
- **Становление гражданского общества**, что повышает меру свободы и, следовательно, ответственности человека в осуществлении жизнедеятельности;
- **Становление нового культурного типа личности** (характеристиками которого являются активность, самостоятельность и ответственность личности);
- **Профессионализация** в течение всей жизни (которая подразумевает готовность человека учиться и переучиваться в течение всей жизни).

Изменение педагогической картины мира (А.Асмолов)

- Урок «взломан» миром неопределенности!
- От урокоцентристской педагогической картины мира Я.А. Коменского к ПЕРСОНОцентрической картине мира в эпоху неопределенности (Лев Семенович Выготский)

Идеология социального конструктивизма

Л.С. Выготский:

- Знание не просто воспринимается и присваивается человеком – оно конструируется им, укладываясь в имеющиеся у него структуры, сформированные не только в рамках формального, но и неформального образования в контекстах образовательных сред, не сводимых к материальным условиям, или основанные на имеющемся опыте
- Знание конструируется в социальном взаимодействии обучающихся между собой и с педагогом, который оказывается посредником между внешней средой и учеником, осваивающим ее в процессе обучения и, шире, социализации

Логика учебного процесса

Традиция

- Теория
- Факты
- Вопросы

Конструктивизм

- Вопросы
- Факты
- Теория



Brooks and Brooks (2002)

Традиционный урок	Конструктивистский урок
Содержание образования - часть целого с акцентом на основных умениях.	Содержание образования представляется целостно с акцентом на основных концепциях или понятиях.
Очень важно строгое соответствие программе.	Очень важно следование за познавательным интересом учащихся.
Учебная деятельность базируется на содержании учебников.	Учебная деятельность базируется на содержании аутентичных источников информации.
Учащиеся рассматриваются как «белая доска», на которую учитель помещает информацию.	Учащиеся рассматриваются как мыслители, способные представить свое понимание мира.
Педагоги чаще транслируют информацию ученику.	Педагоги работают в интерактивном режиме как посредники между учеником и образовательной средой.

Brooks and Brooks (2002)

Традиционный урок	Конструктивистский урок
Учителя ориентируются на правильный ответ ученика, чтобы составить представление об их знаниях.	Учителя провоцируют учащихся на формулирование собственного мнения, чтобы составить представление об их знаниях для учета на последующих уроках.
Оценивание знаний ученика дистанцируется от преподавания и производится путем тестирования в той или иной форме.	Оценивание знаний ученика интегрировано в преподавание и происходит через наблюдение педагогом за учащимися в учебной деятельности, через анализ достижений учащихся и их портфолио.
Ученики работают в основном индивидуально.	Ученики работают в основном в группах.
Учителя ориентируются на правильный ответ ученика, чтобы составить представление об их знаниях.	Учителя провоцируют учащихся на формулирование собственного мнения, чтобы составить представление об их знаниях для учета на последующих уроках.

Ключевая задача школы сетевого века

- Сейчас:
 - мотивация на образование
 - компетенция обновления компетенций
- Будущее:
 - от овладения универсальными действиями к смысловому метапредметному пониманию
 - No Grades, No Failing, No Hurry
 - (Без оценок, без неудач, без спешки! Кайл Спенсер, журналист New York Times)

Таким образом

- фокусы процесса обучения (чему учить и как учить?):
 - обучение учению
 - обучение через действие
- учитель – мотиватор, навигатор, коммуникатор

Новые вызовы (Европейский проект NMC Horizon)

Эксперты определили шесть ключевых тенденций, шесть наиболее значимых проблем и шесть важнейших достижений в сфере образовательных технологий

Острые проблемы, затрудняющие внедрение технологий в образовании:

1. Разрешимые проблемы: мы понимаем их и знаем решение

- Смешение формального и неформального обучения
- Повышение цифровой грамотности

2. Сложные проблемы: мы понимаем их, но решение пока не найдено

- Конкурирующие модели образования
- Персонализированное обучение

3. Наиболее сложные проблемы: даже их определение дается с трудом, и еще меньше удастся их разрешить

- Достижение баланса между жизнью в реальном мире и жизнью в сети Интернет
- Сохранение релевантности образования

Европейский проект NMC Horizon

Важные достижения в области образовательных технологий

1.Срок внедрения технологии: не более одного года

- Обучение с использованием личных мобильных устройств
- Аналитика учебного процесса и адаптивное обучение

2.Срок внедрения технологии: от двух до трех лет

- Дополненная и виртуальная реальность
- Творческие пространства формата Makerspace

3.Срок внедрения технологии: от четырех до пяти лет

- Программирование эмоций
- Робототехника

Спасибо за участие!

