



Информационные технологии в профессиональной деятельности

Лекция 2. Обучение в сотрудничестве: европейский взгляд

Ахаян Андрей Андреевич

доктор педагогических наук, профессор кафедры дидактики, зав. НИЛ Педагогических проблем применения интернет-технологий в образовании, Институт педагогики, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

C E C E

Central European Cooperation in Education

(Центрально-европейская
кооперация в образовании)

Университет Твенте
(Нидерланды)

Piet Kommers
Van der Veen
B. Lenting





Ранее мы говорили, что в XXI веке у нас иной субъект:

- с возросшим радиусом взаимодействия,
- с возросшей скоростью взаимодействия,
- с возросшим временем жизни в сети,
- с возросшей значимостью его сетевой идентификации

Следствия:

- возросший масштаб возможного влияния одной личности на большое число других;
- возросший масштаб возможной самоорганизации коллектива;
- возникновение «сетевой личности».



Р. Kommers и др.:
на практике наблюдается новое
явление:

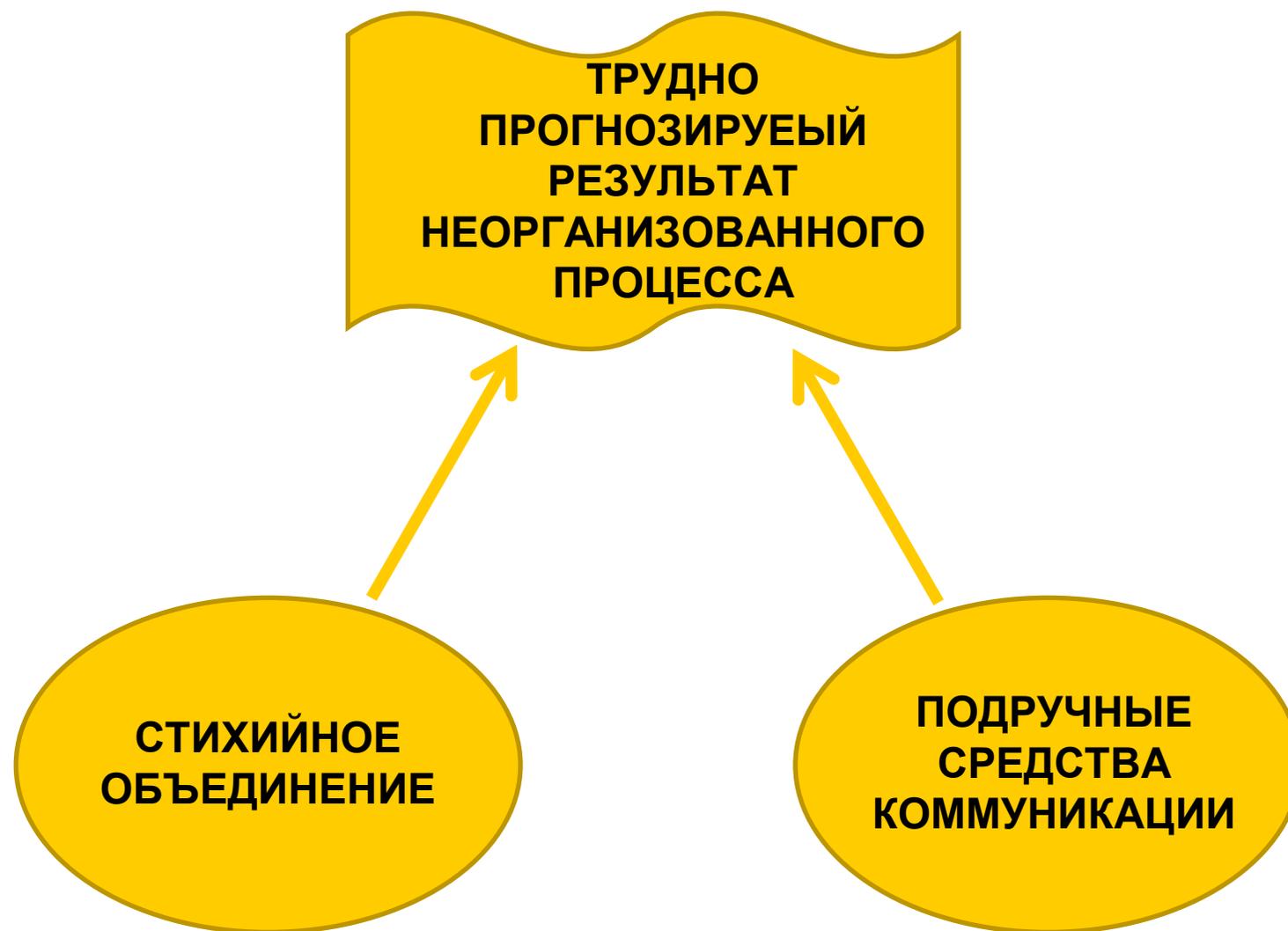
- Отдельные учащиеся, вооружившись всем необходимым для индивидуальной работы по своему плану, начинают искать партнеров для обучения...



- Учебные заведения обеспокоены стремительным ростом автономии обучающихся и возникновением **неуправляемых неформальных учебных групп...**

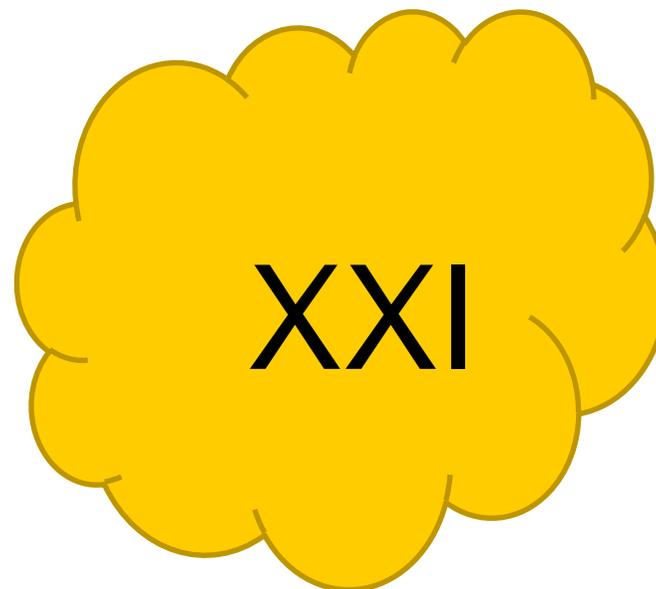
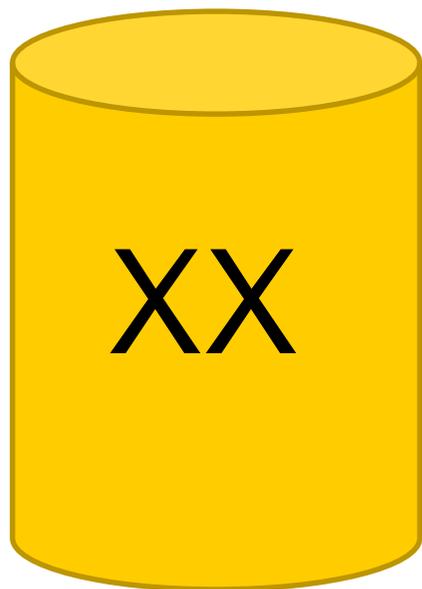
- Быстро нарастает процесс **миграции обучения** из «учительско-центрированного» в базирующееся на IT-сценариях с привлечением неинституированных партнеров

ALERT ! Нарушен процесс трансляции культуры!



Педагогический дизайн

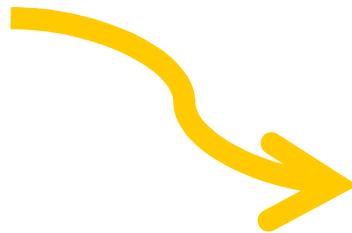
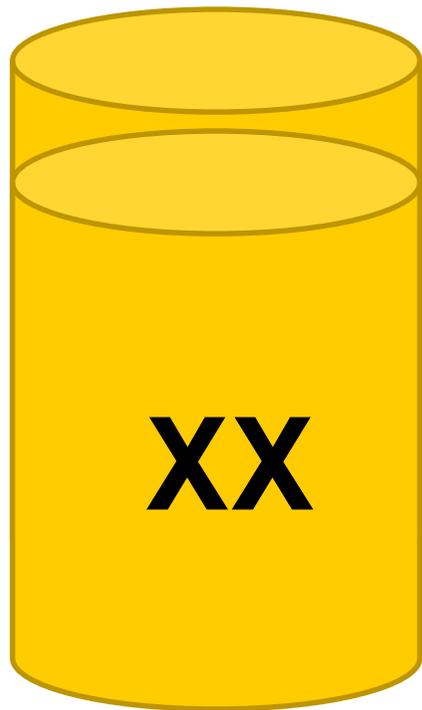
...это не может далее
рассматриваться отдельно
от необходимых
идеологических изменений -



- изменений
педагогического дизайна



Что выбираем из пед. дизайна XX в ?



**Cooperative
Learning**
Обучение в
сотрудничестве



Обучение в сотрудничестве (cooperative learning)

- R. Slavin (J. Hopkins Univ. 1975)
- Eliot Aronson (1978)
- David & Roger Johnson (Minnesota Univ., 1987)

На чем базируется «обучение в сотрудничестве» ?

1. **Situated Learning** (обучение на собств. опыте, на модельных ситуациях)
2. **Distributed Knowleges** (социальная динамика, близость с партнером как мотив наращивания знаний, развитие в совместной соц. значимой деятельности)
3. **Constructivity** (взрачивание знаний в собственной голове, автономия ученика)



Что еще характерно для «обучения в сотрудничестве»?

Принципы:

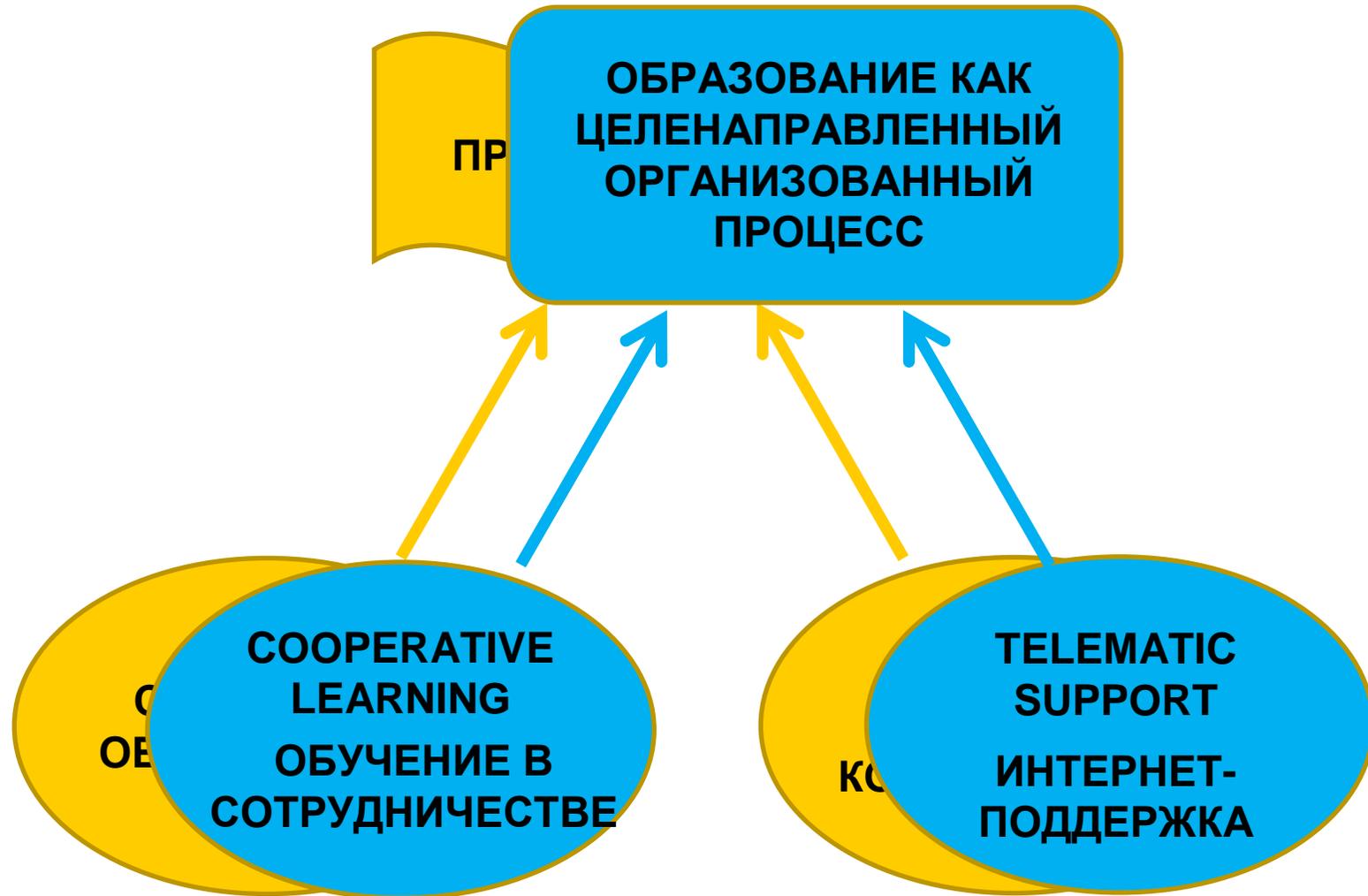
- одна награда на всех участников группы,
- персональная ответственность перед коллективом,
- взаимозависимость участников группы



ИДЕЯ:

**Использование Cooperative Learning
на новом витке истории !**

– совместно с Telemat.Support





В заключении

1. Новая парадигма образования (обр. XXI века), обеспечивающая его **человеко-соразмерность**, базируется на пед.дизайне интернет-поддержки обучения в сотрудничестве.

(Telemat. Supported Co-operative Learning)

2. Возникает необходимость в педагоге, способном и готовом к реализации такого пед. дизайна – в том числе – готовом к интерактивному взаимодействию с обучаемым как в реальном, так и в виртуальном пространстве.

3. Задача подготовки такого педагога может решаться только на уровне магистратуры.



Piet Kommers в Герценовском университете, 2016



The end